

**PENGARUH PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN  
PERAN GURU PAMONG TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU  
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
ANGKATAN 2013 FKIP UNIVERSITAS SEBELAS MARET**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**MAULIDA FAJARI NINGSIH**

**K7413101**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juni 2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maulida Fajari Ningsih  
NIM : K7413101  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN PERAN GURU PAMONG TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2013 FKIP UNIVERSITAS SEBELAS MARET”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Maulida Fajari Ningsih

**PENGARUH PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN  
PERAN GURU PAMONG TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU  
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
ANGKATAN 2013 FKIP UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**Oleh:**

**MAULIDA FAJARI NINGSIH  
K7413101**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juni 2017**

## PERSETUJUAN

Nama : Maulida Fajari Ningsih

NIM : K7413101

Judul Skripsi : Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Peran Guru Pamong terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 FKIP Universitas Sebelas Maret

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

## Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Sunarto, M.M.

NIP 195408061980031002

Pembimbing II,



Jonet Ariyanto Nugroho, SE, M.M.

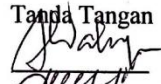



NIP 197507282005011002

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Maulida Fajari Ningsih  
NIM : K7413101  
Judul Skripsi : Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Peran Guru Pamong terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 FKIP Universitas Sebelas Maret

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 13 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Sri Wahyuni, M.M.		20.6.2017
Sekretaris	: Salman Alfarisy Totalia, S.Pd, M.Si.		10-7-2017
Anggota I	: Drs. Sunarto, M.M.		20.6.2017
Anggota II	: Jonet Ariyanto Nugroho, SE, M.M.		20.6.2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi pada

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Juli 2017

Mengesahkan



Kepala Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,



Drs. Sunarto, M.M.

NIP 195408061980031002

## ABSTRAK

Maulida Fajari Ningsih. **Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Peran Guru Pamong terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 FKIP Universitas Sebelas Maret.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya (1) pengaruh yang positif dan signifikan antara PPL dan peran Guru Pamong terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013; (2) pengaruh yang positif dan signifikan antara PPL terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013; (3) pengaruh yang positif dan signifikan antara peran Guru Pamong terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif dengan metode korelasional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sebelas Maret angkatan 2013 yang telah menyelesaikan PPL tahun 2016 sebanyak 180 mahasiswa yang terdiri dari 3 BKK. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 65 mahasiswa yang diambil dengan teknik pengambilan sampel *proportional random sampling*. Metode pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan (1) nilai uji F diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $18,765 > 3,15$ ) dengan nilai  $p < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara PPL dan peran Guru Pamong terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013; (2) nilai uji t variabel PPL adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,957 > 1,999$ ) dengan nilai  $p < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara PPL terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013; (3) nilai uji t variabel Peran Guru Pamong adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,049 > 1,999$ ) dengan nilai  $p < 0,05$  ( $0,045 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Peran Guru Pamong terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013; (4) koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,377. Hal tersebut berarti bahwa 37,7% kesiapan menjadi guru pada mahasiswa dipengaruhi oleh PPL dan Peran Guru Pamong, sedangkan sisanya sebesar 62,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Sumbangan relatif variabel PPL dan peran Guru Pamong terhadap kesiapan menjadi guru adalah sebesar 70,47% dan 29,53%.

**Kata kunci:** Program Pengalaman Lapangan (PPL), Peran Guru Pamong, dan Kesiapan Menjadi Guru.

## ABSTRACT

**Maulida Fajari Ningsih. *The Influence of The Field Experience Program (FEP) and the Role of Mentor Teacher on the Readiness in becoming a Teacher of the Economic Education Students in the Year of 2013 at FKIP Sebelas Maret University*. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University Surakarta. June 2017.**

*The aims of this research are to know the existence of (1) positive and significant influence between the Field Experience Program (FEP) and the role of Mentor Teacher on the readiness in becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2013; (2) positive and significant influence of the Field Experience Program (FEP) on the readiness in becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2013; (3) positive and significant influence of the role of Mentor Teacher on the readiness in becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2013. This research uses quantitative descriptive with correlational method.*

*The populations of this research are all of Economic Education students in the year of 2013 which have finished the Field Experience Program 2016 as many as 180 students consisting of 3 BKK. The sample in this research amounted to 65 students are taken by using proportional random sampling technique. The method used to collect the data is questionnaire and documentation. Those data are analyzed with multiple linear regression analysis.*

*The result of this research shows that (1) F test value obtained  $F_{count} > F_{table}$  ( $18.765 > 3,15$ ) with  $p$  value  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), so that  $H_o$  rejected and  $H_a$  accepted. It means that there is a positive and significant influence between the Field Experience Program (FEP) and the role of Mentor Teacher on the readiness in becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2013; (2) t test value of the Field Experience Program variable is  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,957 > 1,999$ ) with  $p$  value  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ), so that  $H_o$  rejected and  $H_a$  accepted. It means that there is a positive and significant influence between the Field Experience Program on the readiness in becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2013; (3) t test value of the role of Mentor Teacher variable is  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,049 > 1,999$ ) with  $p$  value  $< 0,05$  ( $0,045 < 0,05$ ), so that  $H_o$  rejected and  $H_a$  accepted. It means that there is a positive and significant influence between the role of Mentor Teacher on the readiness in becoming a teacher of the Economic Education students in the year of 2013; (4) the coefficient of determination (R Square) is 0,377. It means that 37,7% readiness in becoming a teacher of the student are influenced by the Field Experience Program and the Mentor Teacher's role. Meanwhile the remaining (62,3%) are influenced by other factors outside in this research. The relative contribution of the Field Experience Program and the role of Mentor Teacher on the readiness in becoming a teacher is 70,47% and 29,53%.*

**Keywords:** Field Experience Program (FEP), The Role of Mentor Teacher, and Readiness in becoming a Teacher.

## **MOTTO**

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(Q.S. Ar-Rahman)

“Berdoalah (mintalah) kepadaKU, niscaya Aku kabulkan untukmu”

(Q.S. Al-Mukmin)

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar-Ra’d)

“Hate no one, no matter how much they have wronged you. Live humbly, no matter how wealthy you become. Think positively, no matter how hard life is. Give much, even if you have been given little. Keep in touch with the ones who have forgotten you, and forgive who was wronged you, and don’t stop praying for the best for those you love”

(Ali bin Abi Thalib)

“Apa yang kamu berikan adalah apa yang kamu terima, maka berikanlah yang terbaik agar kamu mendapatkan yang terbaik pula”

(Penulis)



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta (Sularno & Endang Rejeki), terima kasih untuk pengorbanan, kasih sayang serta doa yang tidak pernah berhenti untukku.

Nenek tercinta (Mariyam), terima kasih untuk kasih sayang, nasihat serta doa yang tidak pernah berhenti untukku.

Adikku tersayang (Verina Safitri), terima kasih untuk motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat-sahabat seperjuanganku, Rizky Kurnia Dhani, Aviva Damayanti, Anggita Putri Maharini, Hasna Fadhila, dan Rutri Marya Rudatin, terima kasih untuk dukungan, bantuan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman PPL, Rinta, Diah, dan Eka, terima kasih untuk kebersamaan dan semangat yang tercurah dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman Pendidikan Ekonomi 2013 seperjuangan dalam menyusun skripsi, terima kasih untuk semangat serta kebersamaan yang hangat selama ini.

Almamater tercinta

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DAN PERAN GURU PAMONG TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI ANGKATAN 2013 FKIP UNIVERSITAS SEBELAS MARET”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Sunarto, M.M., Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Sunarto, M.M., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Jonet Ariyanto Nugroho, SE, M.M., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Hery Sawiji, M.Pd, Kepala Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Dr. Susilaningsih, M.Bus, Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.

7. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Administrasi Perkantoran, dan Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Teman-teman Pendidikan Ekonomi yang selalu memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebut satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juni 2017

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8

### BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka .....	10
1. Teori Belajar Behavioristik .....	10
2. Kesiapan Menjadi Guru .....	12
a. Pengertian Guru .....	12
b. Tugas dan Peranan Guru .....	14
c. Syarat-syarat Menjadi Guru .....	17

d. Pengertian Kesiapan Menjadi Guru .....	19
3. Faktor-faktor Kesiapan Menjadi Guru .....	26
4. Program Pengalaman Lapangan .....	28
a. Pengertian Program Pengalaman Lapangan .....	28
b. Tujuan Program Pengalaman Lapangan .....	30
5. Peran Guru Pamong .....	36
a. Pengertian Guru Pamong .....	36
b. Tugas Guru Pamong .....	37
B. Kerangka Berpikir .....	40
C. Hipotesis .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
1. Tempat Penelitian .....	43
2. Waktu Penelitian .....	43
B. Desain Penelitian .....	44
1. Jenis Penelitian .....	44
2. Variabel Penelitian .....	45
3. Definisi Operasional .....	45
C. Populasi dan Sampel .....	47
1. Populasi .....	47
2. Sampel .....	48
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
1. Jenis Data .....	49
2. Metode Pengumpulan Data .....	50
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	52
1. Validitas .....	52
2. Reliabilitas .....	57
G. Teknik Analisis Data .....	58
1. Uji Prasyarat Analisis Data .....	58
2. Uji Hipotesis Penelitian .....	60

H. Prosedur Penelitian .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	66
1. Deskripsi Data .....	66
2. Hasil Uji Prasyaratan Analisis .....	72
a. Uji Normalitas .....	72
b. Uji Linieritas .....	73
c. Uji Multikolinieritas .....	74
d. Uji Heterokedastisitas .....	75
3. Hasil Uji Hipotesis .....	76
a. Analisis Regresi Ganda .....	76
b. Uji F .....	78
c. Uji t .....	79
d. Koefisien Determinasi .....	80
e. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	81
B. Pembahasan .....	82
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	87
B. Implikasi .....	87
C. Saran .....	88
1. Bagi Program Studi .....	88
2. Bagi Mahasiswa .....	88
3. Bagi Guru Pamong .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	41
3.1 Prosedur Penelitian .....	65
4.1 Diagram Batang Program Pengalaman Lapangan .....	68
4.2 Diagram Batang Peran Guru Pamong .....	70
4.3 Diagram Batang Kesiapan Menjadi Guru .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil <i>Tracer Study</i> Pendidikan Ekonomi .....	2
1.2 <i>Tracer Study</i> Pendidikan Ekonomi Berdasarkan Bidang Pekerjaan .....	2
3.1 Waktu Penelitian .....	44
3.2 Perhitungan Sampel Proporsional .....	49
3.3 Bobot Nilai Jawaban Responden .....	51
3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Program Pengalaman Lapangan .....	54
3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Peran Guru Pamong .....	55
3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kesiapan Menjadi Guru .....	56
3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	57
3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	58
4.1 Hasil Deskripsi Data Program Pengalaman Lapangan .....	66
4.2 Distribusi Frekuensi Program Pengalaman Lapangan .....	67
4.3 Hasil Deskripsi Data Peran Guru Pamong .....	68
4.4 Distribusi Frekuensi Peran Guru Pamong .....	69
4.5 Hasil Deskripsi Data Kesiapan Menjadi Guru .....	70
4.6 Distribusi Frekuensi Kesiapan Menjadi Guru .....	71
4.7 Hasil Uji Normalitas .....	73
4.8 Hasil Uji Linieritas PPL dengan Kesiapan Menjadi Guru .....	73
4.9 Hasil Uji Linieritas Peran Guru Pamong dengan Kesiapan Menjadi Guru .....	74
5.10 Hasil Uji Multikolinieritas .....	74
5.11 Hasil Analisis Regresi Ganda .....	77
5.12 Hasil Uji F .....	78
5.13 Hasil Uji t .....	80
5.14 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	81
5.15 Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Observasi Awal Wawancara Kesiapan Menjadi Guru, PPL, dan Peran Guru Pamong .....	93
2. Definisi Operasional .....	98
3. Kisi-kisi Angket .....	110
4. Surat Pengantar Angket .....	113
5. Angket <i>Try Out</i> .....	114
6. Tabulasi Data <i>Try Out</i> .....	120
7. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	125
8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	141
9. Angket Penelitian .....	142
10. Tabulasi Data Penelitian .....	147
11. Data Induk Penelitian .....	157
12. Hasil <i>Output</i> Penelitian .....	159
13. Surat Izin Menyusun Skripsi .....	166
14. Surat Izin Penelitian Rektor .....	167
15. Surat Izin Penelitian Dekan .....	168
16. Surat Izin Penelitian ke Instansi .....	169
17. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	172